

Кыргызстандын тарыхын үйрөнүп билүүчү студент катары 2016-жыл Кыргыз Республикасынын Президенти Алмазбек Атамбаевдин жарлыгынын негизинде "Тарых жана маданият жылы"- деп белгиленген, бул аркылуу азыркы мезгилде жарандык атуулдукту калыптандырууга багытталган жарлыгы мага өтө жылуу сезим калтырды.

Жыйынтык:1916-жылдын 25-июнундагы тылдагы иштерге жумушчуларды алуу жөнүндөгү ак падышанын жарлыгынан кийин Орто Азияда, Казакстанда, Түштүк Сибирде, Калмак талааларында жашаган калк көтөрүлүп, аягы миллиондогон эл катышкан боштондук көтөрүлүшүнө айланган. Бул бүтүндөй бир улуу журттун келечек тагдырын чечүүчү кандуу көтөрүлүштө кыргыз эли эки жуз миндеген жазыксыз адамдарынан ажырады. Нечен мыкты азамат жигиттер канын төгүп, жанын берип, эли үчүн, жери үчүн курман болушту. Алардын эл үчүн кылган ак кызматы кийинки муундар үчүн үлгү болуп, тарыхка жазылып, кылымдан кылым-өтсөдө элдин жүрөгүндө түбөлүк сакталып калат.

Колдонулган адабияттар:

1. Ж. Осмонов Кыргызстан тарыхы. 2006 ж. Бишкек.
2. К.Жусупов Үркүн 1993 ж.Бишкек.

УДК 376.1(072)

Молоткова Г.Г.
к.п.н., член Корр.АН КР
Асанбаева Ч.Б.,
ст. преп.

Бишкекский Филиал Международного Славянского Института

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, СТРАДАЮЩИМИ ДЦП В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Аннотация. Жакшы укпаган балдар менен жана алардын өзгөчөлүктөрү жөнүндө иштөө статьяда айтылат. Жакшы укпаган ДЦП менен оруган балдарды реабилитациоо борборунда алардын өзгөчөлүгү жөнүндө айтылат.

Ключевые слова: дети с детским церебральным параличом, реабилитация, коррекция,

Аннотация. В статье говорится, об особенностях работы со слабослышащими детьми по развитию речи, страдающими ДЦП в условиях реабилитационного центра.

In this article says about the teatures of work with children for the development of speech, suftering from cerebral palsy in the condition of rehabilitation center.

На сегодняшний день проблемы воспитания и обучения детей с сложным дефектом приобретают все большую актуальность. Именно это накладывает специфику нашего исследования у дошкольников, у которых имеется тугоухость в комплексе с различной тяжестью ДЦП и у них нарушена речь. С одной стороны, развитие речи нарушено с дефектом уха и с другой стороны имеется нарушение

речедвигательного аппарата. Такое комплексное нарушение у детей затрудняет формирование и развитие речи.

Нарушение слуха у детей, в зависимости от тяжести дефекта в комплексе с расстройством ДЦП влияют и усложняют пути коррекции по формированию и развитию речи. Поэтому отмечается в речевом развитии детей бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя речи. Помимо нарушения собственного говорения у детей отмечается недостаточность восприятия речи окружающих и ее понимания. Кроме этого у них часто нарушается письменная речь. Это перестановки звуков, слогов, слитное написание предлогов со словами. Неумение выделять слоги в предложении, пропуски слов. Дети не умеют держать строчку, а иногда не сформирована графическая письменная речь в связи с параличом и парезами верхних конечностей. При формировании чтения наблюдается неумение удерживать строку, перестановки букв, слогов. Непонимание отдельных предложений, т.е. нарушается сознание чтения текстов. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными нарушениями, является особая отягощенность условий развития ребенка. Наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений обедняет контакт ребенка с внешним миром, с раннего детства он попадает в условия депривации (сенсорной, двигательной, материнской, культурной).

Актуальность развития системы реабилитации детей с комплексным отклонением в развитии определяется гуманистическими тенденциями развития общества, и тем, чтобы они не были бременем для государства, а могли жить и работать в этом обществе.

В последнее время в Кыргызстане расширяется сеть специальных реабилитационных центров, в которых находятся дети с комплексным нарушением, в том числе слабослышащие дети с осложненными различными формами ДЦП без специального обучения.

Гипотеза: Мы предполагаем, что в реабилитационных центрах возможна организация работы, направленная на формирование и развитие речи у детей слабослышащих, осложненных различными формами ДЦП.

Объект исследования: особенности работы по развитию речи у детей с комплексным дефектом в условиях реабилитационного центра.

Предмет: особенности речевого развития детей с комплексным дефектом.

Цель: изучение особенностей работы по развитию речи с детьми с комплексным дефектом (тугоухость и ДЦП), в условиях реабилитационного центра.

В своем исследовании мы осуществили теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования речи у детей с комплексным дефектом, подобрали методики исследования речи у детей с комплексным дефектом. Провели первичную диагностику речи у детей с комплексным дефектом. Составили и реализовали коррекционно-педагогическую помощь детям с комплексным дефектом. Затем выявляли эффективность коррекционной программы.

Теоретические основы исследования составили работы следующих авторов: Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина, Р.Е. Левина, Э.И. Леоонгарда, С.А. Зыкова, Ф.Ф. Рау, Л.П. Назаровой, Т.Б. Епифанцевой, Л.В. Занкова, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина, Г.А. Карповой, К. В. Комарова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донской, Головчиц Л.А., Т.В.Пельмской, Н.Д.Шматко, Э.И.Леонгард, И.Г. Багровой, Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной, Левченко И.Ю., Щипицына Л.М., Мамайчук И.И., Ткачева В.В.

Нами были использованы следующие методики:

1. Педагогическая методика «Исследование слуха речью у слабослышащих детей» с использованием специально сбалансированных списков слов, разработанных Л.В. Нейманом (1969). С целью определить на каком расстоянии ребенок слышит шепотную и разговорную речь.

2. Методика «Изучение понимания речи». Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной была применена для выявления уровня восприятия речи взрослого.

3. Дидактическая игра «Назови предметы». Логопедический альбом О.Б. Иншаковой был использован для исследования звукопроизношения.

4. Используя методику «Кто это» мы выявляли объем активного словаря.

5. Уровень активного словарного запаса детей, состояние грамматического строя речи нами была использована Методика «Беседа по картинке».

6. Для математическо-статической обработки данных был применен Т – критерий Стьюдента.

Экспериментальной базой исследования явился : Чуйский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Аламединский район, п. Дачный, ул. Ленина.

Экспериментальную выборку исследования составили : 20 детей с комплексным дефектом (тугоухостью в комплексе со спастической формой ДЦП) , из них 10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе.

Теоретическая значимость нашего исследования : будут расширены представления о коррекционной работе, работе с детьми с комплексными отклонениями в развитии, а именно с коррекционной работой с детьми, страдающими нарушением слуха, с осложненной формой ДЦП.

Практическая значимость: разработанная нами коррекционная программа может быть использована воспитателями, педагогами реабилитационных центров в Кыргызстане. Материалы были апробированы , проработаны на педагогических советах реабилитационных центрах..

В нашем экспериментальном исследовании для выявления развития речи участвовали 20 дошкольников в возрасте 5-6 лет с комплексными нарушениями, с одной стороны с дефектом уха тугоухостью , с другой стороны с осложненной формой ДЦП, в нашем случае это дети со спастической диплегией, как правосторонней, так и левосторонней формой. Мы их изначально не делили на экспериментальную группу и контрольную группу. Так как состояние слуха и речи у детей были на одинаковом уровне с небольшими отличиями. После первичной диагностики обследования уровня развития речи с применением методик « Понимание речи взрослого», “ Назови предметы», “Кто это», «Беседа по картинке» мы нами были выявлены дети, у которых наиболее была выражена невнятность речи, искажения звуков. Нарушение голосообразования. При выполнении заданий дети были пассивны, не все внимательно слушали задания. Иногда сокращали слоговую структуру слова. Не было отчетливого произношения фраз. Объем словарного запаса у этих детей наблюдался бедный. Отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. На основании полученных данных, мы детей распределили в экспериментальную группу, в которую вошли 5 детей со

спастической правосторонней диплегией и 5 детей со спастической левосторонней диплегией.

В контрольную группу вошли дети показателями высокого уровня и среднего уровня восприятия речи взрослого, произношения звуков, отчетливого произношения фраз, слов. Хотя высказывания у выделенных детей с комплексными нарушениями в контрольную группу значительно отличается от связной речи детей с нормальным речевым развитием. Контрольная группа также состояла из 5 детей со спастической правосторонней диплегией и 5 детей со спастической левосторонней диплегией.

Проведенные нами исследования с использованием различных видов заданий выявили ряд особенностей, характеризующих состояние речевого развития детей с комплексными нарушениями, которые необходимо учитывать при проведении коррекционной работы. Таким образом, получив количественные и качественные результаты с помощью комплексных методик мы составили и реализовали коррекционную программу. Наша коррекционная программа была направлена на развитие слухового восприятия с использованием метода различения при различном наглядном выборе, опознавании без наглядного выбора и распознавании. Упражнения были направлены на восприятие знакомого и малознакомого материала. В проводимых упражнениях обязательным элементом были дыхательные упражнения. В коррекционной программе проводилась работа по постановке звуков, над словом, фразой, текстом. Также одним из блоков коррекционной программы была работа над письменной речью, обучение графическому изображению печатных букв, обучение чтению печатных букв. В блок коррекционной программы входило формирование дыхательной речевой гимнастики, работа над развитием крупной и мелкой моторики. После коррекционной программы нами был проведен констатирующий эксперимент с применением тех же методик.

Показатели констатирующего эксперимента показали улучшение развития речи у 8 детей в экспериментальной группе. На основании полученных данных нами были разработаны рекомендации воспитателям и педагогам Чуйского областного реабилитационного центра детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность проведенной нами коррекционной программы подтверждается математико-статистической обработкой улучшения состояния произносительной стороны речи у детей с комплексными нарушениями в экспериментальной группе, что говорит о подтверждении нашей гипотезы..

Литература:

1. В журнале Физиотерапия (Physiotherapie 5, 2006) союза физиотерапевтов Германии (www.ifk.de) опубликована статья "Детский церебральный паралич и спектр лечебных возможностей".

2. Автор статьи - известный немецкий ученый, медицинский директор Мюнхенского детского центра и Института социальной педиатрии и подростковой медицины Мюнхенского университета им. Людвига Максимилиана, профессор, доктор медицинских наук Губертус фон Фосс

3. Статья на немецком языке (Artikel_vonVoss.pdfразмер260 Кб), русский перевод (Voss_ru.pdfразмер 67 Кб)